

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 112»
Протокол № 1
от «01» «09» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№112» _____ С.Г. Мухаметова
Приказ № 28
от «01» «09» 2022 г.



Перспективное планирование
по направлению безопасность в быту, социуме, на природе
(для детей 3-7 лет)

Перспективное планирование составлено на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».

Принципы, на которые опирается перспективное планирование:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительной деятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»). Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке комментариев: «Саша К. часто проявляет застенчивость — проработать отдельно ситуацию обращения к врачу». Работа с родителями. Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

Содержание образования по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе

В младшей группе образовательная деятельность направлена на ознакомление с правилами безопасного поведения:

- Дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не забираться на подоконники и ограждение балкона и др.)
- С окружающими ребёнка бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос) В группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; осторожно спускаться по лестнице; не стоять вблизи раскачивающихся качелей; не подбирать мусор на участке, не брать в рот внешне привлекательные мелкие детали игрушек, не засовывать в нос и уши мелкие детали и др.)
- В природе (не пробовать на вкус листья, плоды и семена разнообразных растений, наблюдать за насекомыми, не прикасаясь к ним; не есть снег и т. д.)

В средней группе решаются задачи формирования у детей навыков безопасного поведения:

- При обращении с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01, 101)
- При обращении с электричеством и электроприборами (электрочайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.)
- При использовании острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала и др.) В условиях дорожного движения (при переходе проезжей части не убегать от взрослых, различать запрещающий и разрешающий сигналы светофора, обозначения нерегулируемого и регулируемого, надземного и подземного перехода)
- В транспорте (постоянно находится рядом с сопровождающим взрослым на остановке общественного транспорта, в транспортном средстве, использовать ремни безопасности)
- В общественных местах (не убегать от сопровождающего взрослого) В природе (навыки безопасного поведения на лугу, в лесу, у воды, знание некоторых опасных растений и несъедобных грибов)

В старшей группе содержание направлено на:

- Формирование навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах (проезжая часть, тротуар, двор)
- Соблюдение правил безопасности, связанных с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты, подвалы и др.)
- Соблюдение правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми (в том числе общения по телефону), правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02, 102)

- В транспорте и общественных местах)
- На природе (во время грозы, сильного дождя или снегопада, в тумане, в лесу, во время купания в водоеме)

В подготовительной к школе группе содержание образования направлено на развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях:

- Создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.)
- Связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.)
- На природе (правила безопасного поведения в лесу, на даче, у водоемов, при купании и солнечных ваннах, во время гололеда и т. п.)
- Совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.
- Требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)
- В транспорте и общественных местах (общение с незнакомыми взрослыми)

Формы реализации образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

В игровой деятельности через:

- Дидактические, развивающие игры (все возрастные группы)
- Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях (младшая группа)
- Сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы)
- Настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы)
- Подвижные игры с правилами (все возрастные группы)
- Игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы)
- Компьютерные игры (старшая и подготовительная группы)

Посредством художественной и познавательной литературы через:

- Чтение
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа)
- Беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы)
- Драматизация фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы)

- Придумывание сказок и создании детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы)

Формы реализации образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе посредством:

- просмотра мультфильмов, видеосюжетов
- В продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации (все возрастные группы)
- В конструктивной деятельности (создание макетов улиц и обыгрывание различных дорожных ситуаций, создание макета помещения и обыгрывания потенциально-опасных ситуаций в быту) (начиная со средней группы)
- В проектной деятельности (подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов образовательной организации) (старшая и подготовительная группы)
- Посредством моделирования потенциально опасных ситуаций и способов их безопасного разрешения
- В целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группа)
- Посредством проведения тренингов (например, тренировочных эвакуаций) (средняя, старшая и подготовительная группы)

Организуется работа с родителями:

- Проведение родительских собраний на тему формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Проведение мероприятий с участием детей и их родителей направленных на безопасное поведение детей в быту, социуме, природе:

При работе с педагогами по вопросам формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе используются разнообразные формы методической работы:

- фронтальные (консультации, семинары),
- подгрупповые (дискуссионные качели, педагогические квесты, деловые игры, кейс-метод и др.)
- индивидуальные (наставничество, консультирование, коучинг):

Сформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе

Ребенок **младшей группы** узнает правила безопасного поведения и приобретает первоначальный опыт, позволяющий сформировать навыки безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- Безопасно выполнять основные движения – бег, ходьба, мягкие прыжки, наклоны и повороты
- Не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам
- Не забираться на подоконники и ограждение балкона
- Не убегать от взрослого при переходе проезжей части, не выбегать на проезжую часть с тротуара

- Не открывать дверь незнакомому человеку осторожно обращаться с мелкими деталями игрушек (не пытаться засунуть в нос, ухо, взять в рот и т. п.)
- Не пробовать на вкус листья, плоды и семена разнообразных растений
- Наблюдать за насекомыми и животными, не прикасаясь к ним

Ребенок средней группы овладевает навыками безопасного поведения в быту, социуме, на природе, а именно:

- Элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
- Понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых
- Понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» Элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения
- Знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения)
- Знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- Навыками культурного поведения в общественном транспорте
- Правилами езды на велосипеде
- Знаниями о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- Навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- Правилами поведения с незнакомыми людьми
- Знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Ребенок старшей группы демонстрирует опыт безопасного поведения:

- В ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (формирование начальных навыков правильного питания, умение одеваться по погоде)
- В транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках
- В общественных местах
- При встрече с незнакомыми людьми
- На природе (знание ядовитых растений, опасных природных явлений, опасностей, которые могут исходить от животных и насекомых и т. п.)

Ребенок подготовительной к школе группы демонстрирует опыт безопасного поведения в ситуациях:

- Создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.)
- Связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств и др.)

- Проявления возможных опасностей природного происхождения
- Совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.
- Требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)
- Готов поделиться своим опытом безопасного поведения с младшими детьми

Перспективное планирование

младшая группа

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	<p>«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p>Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p>Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.

<p>2 неделя</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Беседы: «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина».</p> <p>Сож. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p>Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок и</p>	<p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить</p>

	улица»	<p>Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p>Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p>	<p>ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>
	4 неделя «Ребенок дома»	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p>Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><u>Работа с родителями (сентябрь):</u></p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	<p>Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p>Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
	2 неделя «Ребенок и быт»	<p>Беседа по произведению: «Кошкин дом».</p> <p>Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.</p> <p>Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</p> <p>Просмотр м/ф : «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на</p>

			помощь попавшему в беду.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». <u>Работа с родителями (октябрь):</u> Ширма: «Азбука безопасности» Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.
	2 неделя «Ребенок дома»	Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными,

			рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!». Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» . Ирга-эстафета: «Тушим пожар» Чтение х/л: «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...». <u>Работа с родителями (ноябрь):</u> Консультация: «Домашние животные польза или вред?». Ширма: «Правила дорожного движения» Памятка: «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	«Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля». Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки». Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.

<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>«Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p>«Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p>«Профессия пожарного». Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов». Д/игра: Найди и расскажи «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» . Сюж. рол.игра: «Поликлиника». Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p> <p><u>Работа с родителями (декабрь):</u></p> <p>Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники» Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>

Январь	<p>1 неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>«Дети знакомят зайчика с ПДД». Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?». Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор». Сюж.рол. игра: «Улица» Д/игра: «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». П/игра: «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. Опыт со снегом: «Почему тает снег?!». П/игра: «Мороз красный нос».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
	<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p> <p><u>Работа с родителями (январь):</u></p> <p>Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности,</p>

		Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжет. рол. игра: «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	«Спички детям не игрушка!». Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошкин дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!». <u>Работа с родителями (февраль):</u> Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». Ширма: «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

Март	1 неделя «Ребенок и улица»	ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полосы». П/игра: «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрового поведения детей у водоемов.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом». <u>Работа с родителями (март):</u> Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя	Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг»; Игра-ситуация: «Если ты дома один»	Дать детям представление о пользе и вреде огня.

	<p>«Ребенок дома»</p>	<p>Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».</p>	<p>Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Занятие: «Такие разные грибы». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист».</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Ребенок и быт»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия». Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». <u>Работа с родителями (апрель):</u> Ширма: «Один дома».</p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>

		<p>Консультация: «Правила дорожного движения».</p> <p>Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».</p>	
Май	<p>1 неделя</p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> <p>Игра-ситуация: «На игровой площадке».</p> <p>Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p>	<p>Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p>
	<p>2 неделя</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Занятие по ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?»</p> <p>«Светит – греет»,</p> <p>«Горит – не горит»</p> <p>«Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)</p> <p>«Высоко – низко».</p> <p>Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>П/игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
	<p>3 неделя</p> <p>«Ребенок и быт!»</p>	<p>Занятие: «Насекомые».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p>Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>

	<p>4 неделя</p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p>Игра-беседа: «Берегись насекомых».</p> <p>Чтение х/л: З. Александрова «Купание».</p> <p><u>Работа с родителями (май):</u></p> <p>Консультация: «Безопасность ребенка летом».;«Пожарнаябезопасность».</p> <p>Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения воы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>
--	--	---	---

Средняя группа

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

сентябрь

1 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь» « К кому можно обратиться если ты потерялся на улице»

Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры. Которые помогут найти его место жительства Помочь детям усвоить, что если они потерялись то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Прслушивание стихов из цикла С. Михалкова « Товарищи дети» (шел малыш по улице) Беседа «Для чего надо знать свой адрес» Игровые ситуации« Как кукла потерялась»

2 «Значение цветов в дорожном движении» «Знакомство с улицей» «Ориентация на местности»

Напомнить значение цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора. Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание. Закрепить умение ориентироваться на местности

Беседа «Безопасность на улице» по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» Беседа: Два светофора Д/ игра «Дорога в Изумрудный город» Игровые ситуации: «Мы идем по улице»

3. « Я здоровым быть хочу» Знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.

Беседа «Наши верные друзья» Составление коллажа «Я вырасту здоровым»

4 «Огонь — друг и враг человека» «Пожароопасные предметы»

Познакомить с полезными свойствами огня. Объяснять что огонь может нанести большой вред. Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Сформировать чувство опасности огня.

Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Просмотр фотографий «Что может натворить огонь» Заучивание наизусть телефона пожарной охраны. Рисование на тему «Огонь друг-огонь враг» Разгадывание загадок на противопожарную тему. Закреплять понятия можно, нельзя, «опасно».

октябрь

1 «Городской общественный транспорт» «Правила поведения в общественном транспорте»

Закреплять понятие транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир. Учить называть и различать виды общественного транспорта; автобус, троллейбус, трамвай, такси. Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками, означающие остановка и общественного транспорта.

Рассматривание картинок «Общественный транспорт» Д./игра «Красный-зеленый» Чтение стихотворения С.Михалкова « Шел трамвай десятый номер» Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна»:

2 «Внешность человека может быть обманчива» Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми»

Объяснять ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения и наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда обозначает дурные намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома. Как правильно вести себя в таких ситуациях Объяснить, как вызвать полицию.

Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя из кино» Чтение сказок «Волк и семеро козлят» «Кот Лиса и Петух» Беседа «Внешность может быть обманчива» Беседа; «Что делать, если к тебе подошел незнакомый человек» Рассматривание иллюстраций « Как избежать опасностей» Заучивание наизусть телефона полиции.

3 «Будем беречь, и охранять природу» «Съедобные и несъедобные грибы»

Воспитывать бережное отношение к природе, Формировать знания о деятельности по защите природы Учить отличать детей съедобные и несъедобные грибы. Формировать навыки безопасного поведения детей в природе.

Обсуждение сказок «Пожар в лесу» «Золотое сердечко» Рисование правил поведения в лесу. Разгадывание загадок про грибы. Просматривание картинок съедобные несъедобные грибы Дидактическая игра. «Разложи по группам»

4 « Конфликты между детьми» Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Учить по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека

Беседа «Какие конфликтные ситуации возникают в группе» Обсуждение стихов Акима. «Жадина» и др. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций и обсуждение как можно поступить, чтобы не было конфликта.

ноябрь

1 «Транспортный мир» «Правила поведения пешеходов».

Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира. Расширить знания связанные с объектами транспортного мира. Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.

Беседа «Правила и безопасность дорожного движения» Чтение стихов: А.Северный «Светофор», С.Михалков «Скверная история» И.Шумов «Посмотрите, я на мостовой»»

2 «Контакты с животными» Формировать навыки безопасного поведения при общении с животными. Объяснять, что иногда контакты с животными могут быть опасными

Беседа «Чем отличаются домашние животные от диких» Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» Беседа: «Не все домашние животные безопасны» Составление правила вежливости с кошками и собаками

3 «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».

Формировать и расширять представления о здоровье и способах сохранения здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.

Беседа «Для чего нужно закаляться» Опыт « Как нужно полоскать горло»

4 «Пожар» «Причины его возникновения»

Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара. Познакомить детей с номером «01» по которому необходимо звонить в случае пожара. Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес. Познакомить с профессией пожарный, учить, как предотвратить возникновение пожара в жилище.

Обсуждение стихотворений «Как сгорел один дом» «Пожар» Беседа «Что приводит к возникновению пожара». игровой тренинг «Эвакуация во время пожара» игровое моделирование «Вызови пожарных»

декабрь

1 «Правила поведения на железной дороге».

Расширить знания о видах транспорта. Познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; Объяснить правила поведения на железной дороге.

Чтение книги Кривицкой «Мчит по рельсам электричка»; Рассматривание карточек–знаков «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» «Железнодорожный переезд без шлагбаума

2 «Дружная семья» «Родственники»

Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать появлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного пола и возраста, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем. Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье

Рассматривание картинок «Быт семьи» «Семья за общим столом» Беседа « Я и мои родственники» Чтение отрывков из произведений А.Толстого «Детство Никиты», М.Горького. «Детство» Рисование «Моя семья»

3 «Мы встречаем новый год» Занятие №1

Формировать навыки безопасного поведения в местах больших скоплениях людей. Повторение и закрепление знаний о действиях в ситуациях, когда потерялись.

Д/и «Верно неверно» Игровое моделирование (драматизация) «Игрушки на празднике потерялись»

4. «Мы встречаем новый год» Занятие №2

Закрепление знаний детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями.

Беседа «Почему нельзя самостоятельно, без взрослых пользоваться бенгальскими огнями, хлопушками» Просмотр и обсуждение видеороликов «Причины пожара на Новый год» Составление памятки для взрослых «как безопасно запускать салют»

январь

1. «Зимние забавы» Продолжать формировать и расширять представления о здоровье и способах сохранения здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.

Беседа; «Зимние игры и забавы» Игры на улице. Экскурсия в зимний парк.

2. «Этикет, его история» Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения. Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения.

Рассматривание и обсуждение картинок изображающих различные проявления этикета. Обыгрывание ситуаций этикета.

3. «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»

Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.

Рассматривание дорожных знаков. Просмотр обучающих видеороликов

4. «Здоровье и болезнь» «Отношение к больному человеку»

Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Формировать навыки поведения, если дома кто-то заболел. Воспитывать чувство сострадания, участия к инвалидам, больным, немощным, пожилым людям.

Обсуждение рассказа «Гриша заболел» Игровое моделирование «Папа болеет» Рассматривание и обсуждение слайдов «Люди с ограниченными возможностями», «Пожилые»

февраль

1 «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства» «Труд водителя»

Расширить знания детей о городском транспорте. Уточнять представление детям об одностороннем, двустороннем движении, о видах транспорта; воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного)

Работа с иллюстрациями; «Воздушный, водный, наземный транспорт» Диалог «Дорожные знаки» Игра занятие «Час пик»

2 «Как развивается человек» Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека. Закреплять информацию о деятельности человека в каждом этапе его жизни.

Работа по картинкам изображающие разные этапы жизни человека. Беседа «Всеу свое время»

3 «Использование и хранение опасных предметов»

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Обсуждение стихотворения «Бабушкин порядок» Отгадывание загадок по теме опасные предметы. Д/и «Разложи по местам»

4 «Настоящий мужчина» Формировать первоначальные представления о проявлении достойного поведения мужчины; Способствовать стремление мальчиков быть похожими на настоящих мужчин

Чтение и Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Настоящий мужчина, - какой он» Рассказ о выдающихся людях А. Суворове, Александре Невском, Дмитриии Донском Рассматривание портретов Суворова, Александра Невского, Дмитрия Донского

март

1 «Регулировщик и его работа» «О чем разговаривает улица»

Познакомить с работой инспектора дорожного движения (регулировщика); Научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», « Путь свободен» и действовать в соответствии с ними. Уточнять представление о специальных световых сигналах; мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках; предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса

Беседа» Работа регулировщика» Д/и «час пик» Игра: «Цветные автомобили»

2 « Настоящая женщина» Формировать первоначальные представления о проявлении достойного поведения женщины; Способствовать стремление девочек быть похожими на настоящих женщин.

Чтение сказки «Снежная королева» Беседа: «Вот такая мама, золотая прямо» Рассматривание женских портретов. Рисование «Моя мама»

3 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Расширять представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну; устраивать игры и шутки на балконе или у открытого окна.

Д/И « Правильно не правильно» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей» Составление правил поведения у открытого окна, на балконе.

4. «Одежда и здоровье» Закрепить знания о назначении одежды, видах одежды

Беседы: «Одежда ее назначение» « Как одеваться весной»

апрель

1 «Дорожная разметка» «Улица большого города»

Уточнять представление детей об улице и ее особенностях. Дать понять, как дают названия улицам. Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением

Лото «Найди пару знаку» Беседа «Как перейти улицу» Просмотр образовательных программ Чтение Д.Денисова «Как перейти дорогу»

2. «Ребенок и его старшие приятели» Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Беседа по содержанию стихотворения « Старший друг» Д/и «Скажем нет»

3 «Безопасное поведение на улице». Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Беседа «Где можно играть» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей». Д/игра: «Правильно, не правильно.

4 «Велосипед на улицах города» Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Учить различать дорожные знаки. Учить определять места для игр и катания на велосипеде. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.

Рассматривание картинок: «Дорожные происшествия» Д//и « Узнай знак» Практическое занятие на площадке детского сада :« Я катаюсь на самокате»

май

1 «Микробы и вирусы» Рассказать детям об инфекционных болезнях, и их возбудителях.

Беседа: «Какой вред приносят человеку микробы и вирусы» Просмотр мультфильма «Пин-код» (микробы)

2 Занятие развлечение «Поиски клада»

Активизировать и проверить знания о правилах безопасного

3 «На воде и на солнце» Дать детям представление, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила.

Беседа: «Лето красное придет, что нам лето принесет»

4 Игра развлечение « Страна ПДДейка»

Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков, развивать стремление к изучению ПДД

Старшая группа

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.
- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Безопасный отдых на природе

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.
- Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- Уточнить знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц	Тема	Содержание, вид деятельности
Сентябрь	Безопасность на дорогах	Беседа «История дорожного движения»

1 неделя		<p><i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Д/И «Я - водитель» <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте. П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>
2 неделя	Дорожные знаки	<p>П/И «Бегущий светофор» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора. Д/И «Подбери знак» <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Д/И «Найди и расскажи» <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Опасности на улице и во дворе» <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. Д/И «Спасатели» <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению. Показ презентации «Пожарный» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p>
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/И «В лесу» <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p>
Октябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны</p>

		и без взрослых ими пользоваться нельзя.
2 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>Д/И «Чем пожар я потушу» <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре» <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
3 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p>
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p> <p>Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Ноябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «На игровой площадке» <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Д/И «Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p> <p>Нод «Безопасность на дороге» <i>Цель:</i> Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.</p>
3 неделя	«Человек и его здоровье»	<p>Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.</p>

		<p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>
4 неделя	«Незнакомые люди»	<p>Нод«Не откроем дверь» <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!» <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Д/И: «Знакомый, свой, чужой» <i>Цель:</i> Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
Декабрь 1 неделя	Безопасное поведение на дорогах	<p>Беседа «Зимние дороги» <i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице» <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Д/И: «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Ситуация «Один дома» <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
3 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>Общение «Зимние каникулы» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» <i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Д/и "Загадки – отгадки"</p>

		<p><i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p> <p>С/р игра "Спасатели леса"</p> <p><i>Цель :</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>
Январь 2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Ситуация «Я потерялся»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И«Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
3 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Что такое перекресток?»</p> <p><i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.</p> <p>Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И «Что не так?»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания правил для транспорта и пешеходов</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p>
4 неделя	Безопасное поведение на природе	<p>Рассказывание детям «Зима»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.</p> <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Беседа«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p><i>Цель:</i> Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p>
Февраль 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Поведение в транспорте»</p> <p><i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
2 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»</p> <p><i>Цель:</i> Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д/и " Что для чего"</p>

		Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»
3 неделя	Осторожно газ	Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи» <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
4 неделя	Безопасное поведение на дорогах	Познавательная беседа «Важные превращения» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Д/И «Найди нарушителей» <i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» <i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения. Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер» <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.
Март 1 неделя	Безопасность на дороге	Д/И "Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа "Ящик с инструментами" <i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/И " Четвертый лишний" <i>Цель:</i> развивать умение обобщать и исключать. Д/И «Откуда эта вещь? » <i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р игра "Строители" <i>Цель:</i> Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского

		сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.
3 неделя	«Человек и его здоровье»	Беседа «Животные» <i>Цель:</i> разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Ситуация «Встреча с незнакомым животным» <i>Цель:</i> Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Развлечение «Проделки Королевы простуды» <i>Цель:</i> формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Опыт «Осторожно, микробы!» <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. Развлечение «Как стать Неболейкой» <i>Цель:</i> Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
Апрель 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» <i>Цель:</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Д/И "Можно- нельзя" <i>Цель :</i> показать детям о том как можно поступать и как нельзя Д/ И «Добрый или злой человек» <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учат предчувствовать и оценивать опасность. Д /И «Один дома» <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь
2 неделя	«Правила безопасности в природе»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

		<p>Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p>
3 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Конкурс «Лучший пешеход» <i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях «Викторина веселых и находчивых» <i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. Д/И «Сигналы регулировщика» <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения Уроки Светофорика «На остановке» <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
4 неделя	Правила пожарной безопасности.	<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Май 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» <i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р «Семья» <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» <i>Цель:</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/И «Как избежать неприятностей?» <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.</p>
3 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" <i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/И "Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство</p>

		взаимопомощи.
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p><i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Д/И “Что такое хорошо и что такое плохо”</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>

Подготовительная группа

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

месяц	неделя	Тема	Цель	Виды деятельности
сентябрь	1	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь» «К кому можно обратиться если ты потерялся на улице»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры. Которые помогут найти его место жительства Помочь детям усвоить, что если они потерялись то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Прослушивание стихов из цикла С. Михалкова «Товарищи дети» (шел малыш по улице) Беседа «Для чего надо знать свой адрес» Игровые ситуации «Как кукла потерялась»
	2	«Значение цветов в дорожном движении» «Знакомство с улицей» «Ориентация на местности»	Напомнить значение цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора. Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание. Закрепить умение ориентироваться на местности	Беседа «Безопасность на улице» по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» Беседа: Два светофора Д/игра «Дорога в Изумрудный город» Игровые ситуации: «Мы идем по улице»
	3.	«Я здоровым быть хочу»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.	Беседа «Наши верные друзья» Составление коллажа «Я вырасту здоровым»
	4	«Огонь — друг и враг человека» «Пожароопасные предметы»	Познакомить с полезными свойствами огня. Объяснять что огонь может нанести большой вред. Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Сформировать чувство опасности огня.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Просмотр фотографий «Что может натворить огонь» Заучивание наизусть телефона пожарной охраны. Рисование на тему «Огонь друг-огонь враг» Разгадывание загадок на противопожарную тему. Закреплять понятия можно, нельзя», «опасно.

октябрь	1	«Городской общественный транспорт» «Правила поведения в общественном транспорте»	Закреплять понятие транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир. Учить называть и различать виды общественного транспорта; автобус, троллейбус, трамвай, такси. Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками, означающие остановка и общественного транспорта.	Рассматривание картинок «Общественный транспорт» Д./игра «Красный-зеленый» Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер» Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна»:
	2	«Внешность человека может быть обманчива» Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми»	Объяснять ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения и наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда обозначает дурные намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома. Как правильно вести себя в таких ситуациях Объяснить, как вызвать полицию.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя из кино» Чтение сказок «Волк и семеро козлят» «Кот Лиса и Петух» Беседа «Внешность может быть обманчива» Беседа; «Что делать, если к тебе подошел незнакомый человек» Рассматривание иллюстраций «Как избежать опасностей» Заучивание наизусть телефона полиции.
	3	«Будем беречь, и охранять природу» «Съедобные и несъедобные грибы»	Воспитывать бережное отношение к природе, Формировать знания о деятельности по защите природы Учить отличать детей съедобные и несъедобные грибы. Формировать навыки безопасного поведения детей в природе.	Обсуждение сказок «Пожар в лесу» «Золотое сердечко» Рисование правил поведения в лесу. Разгадывание загадок про грибы. Просматривание картинок съедобные несъедобные грибы Д/игра. «Разложи по группам»
	4	« Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Учить по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека	Беседа «Какие конфликтные ситуации возникают в группе» Обсуждение стихов Акима. «Жадина» и др. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций и обсуждение как можно поступить, чтобы не было конфликта.

ноябрь	1	«Транспортный мир» «Правила поведения пешеходов».	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира. Расширить знания связанные с объектами транспортного мира. Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	Беседа «Правила и безопасность дорожного движения» Чтение стихов: А.Северный «Светофор», С.Михалков «Скверная история» И.Шумов «Посмотрите, я на мостовой»»
	2	«Контакты с животными»	Формировать навыки безопасного поведения при общении с животными. Объяснять, что иногда контакты с животными могут быть опасными	Беседа «Чем отличаются домашние животные от диких» Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» Беседа: «Не все домашние животные безопасны» Составление правила вежливости с кошками и собаками
	3	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».	Формировать и расширять представления о здоровье и способах сохранения здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.	Беседа «Для чего нужно закаляться» Опыт « Как нужно полоскать горло»
	4	«Пожар» «Причины его возникновения»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара. Познакомить детей с номером «01» по которому необходимо звонить в случае пожара. Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес. Познакомить с профессией пожарный, учить, как предотвратить возникновение пожара в жилище.	Обсуждение стихотворений «Как сгорел один дом» «Пожар» Беседа «Что приводит к возникновению пожара». игровой тренинг « Эвакуация во время пожара» игровое моделирование «Вызови пожарных»

декабрь	1	«Правила поведения на железной дороге».	Расширить знания о видах транспорта. Познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; Объяснить правила поведения на железной дороге.	Чтение книги Кривицкой «Мчит по рельсам электричка»; Рассматривание карточек–знаков «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
	2	«Дружная семья» «Родственники»	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать появлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного пола и возраста, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем. Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье	Рассматривание картинок «Быт семьи» «Семья за общим столом» Беседа « Я и мои родственники» Чтение отрывков из произведений А.Толстого «Детство Никиты», М.Горького. «Детство» Рисование «Моя семья»
	3	«Мы встречаем новый год» Занятие №1	Формировать навыки безопасного поведения в местах больших скопления людей. Повторение и закрепление знаний о действиях в ситуациях, когда потерялись.	Д/и «Верно неверно» Игровое моделирование (драматизация) «Игрушки на празднике потерялись»
	4.	«Мы встречаем новый год» Занятие №2	Закрепление знаний детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями.	Беседа «Почему нельзя самостоятельно, без взрослых пользоваться бенгальскими огнями, хлопушками» Просмотр и обсуждение видеороликов «Причины пожара на Новый год» Составление памятки для взрослых «как безопасно запускать салют»

Январь.	1.	«Зимние забавы»	Продолжать формировать и расширять представления о здоровье и способах сохранения здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Беседа; «Зимние игры и забавы» Игры на улице. Экскурсия в зимний парк.
	2.	«Этикет, его история»	Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения. Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения.	Рассматривание и обсуждение картинок изображающих различные проявления этикета. Обыгрывание ситуаций этикета.
	3.	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Рассматривание дорожных знаков. Просмотр обучающих видеороликов
	4.	«Здоровье и болезнь» «Отношение к больному человеку»	Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Формировать навыки поведения, если дома кто-то заболел. Воспитывать чувство сострадания, участия к инвалидам, больным, немощным, пожилым людям.	Обсуждение рассказа «Гриша заболел» Игровое моделирование «Папа болеет» Рассматривание и обсуждение слайдов «Люди с ограниченными возможностями», «Пожилые»

февраль	1	«Легковые, грузовые и специальные транспортные средства» «Труд водителя»	Расширить знания детей о городском транспорте. Уточнить представление детям об одностороннем, двустороннем движении, о видах транспорта; воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнить знания о дорожных знаках и их назначении. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного)	Работа с иллюстрациями; « Воздушный, водный, наземный транспорт» Д/игра «Дорожные знаки» Игра занятие « Час пик»
	2	«Как развивается человек»	Уточнить представления о последовательности этапов жизни человека. Закреплять информацию о деятельности человека в каждом этапе его жизни.	Работа по картинкам изображающие разные этапы жизни человека. Беседа «Всему свое время»
	3	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Обсуждение стихотворения «Бабушкин порядок» Отгадывание загадок по теме опасные предметы. Д/и «Разложи по местам»
	4	«Настоящий мужчина»	Формировать первоначальные представления о проявлении достойного поведения мужчины; Способствовать стремление мальчиков быть похожими на настоящих мужчин	Чтение и Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое» Беседа « Настоящий мужчина, - какой он» Рассказ о выдающихся людях А. Суворове, Александре Невском, Дмитрии Донском Рассматривание портретов Суворова, Александра Невского, Дмитрия Донского

март	1	«Регулировщик и его работа» «О чем разговаривает улица»	Познакомить с работой инспектора дорожного движения (регулировщика); Научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», « Путь свободен» и действовать в соответствии с ними. Уточнять представление о специальных световых сигналах; мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках; предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса	Беседа» Работа регулировщика» Д/и «час пик» Игра: «Цветные автомобили»
	2	« Настоящая женщина»	Формировать первоначальные представления о проявлении достойного поведения женщины; Способствовать стремление девочек быть похожими на настоящих женщин.	Чтение сказки «Снежная королева» Беседа: «Вот такая мама, золотая прямо» Рассматривание женских портретов. Рисование «Моя мама»
	3	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширять представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну; устраивать игры и шутки на балконе или у открытого окна.	Д/И « Правильно не правильно» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей» Составление правил поведения у открытого окна, на балконе.
	4.	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о назначении одежды, видах одежды	Беседы: «Одежда ее назначение» « Как одеваться весной»

апрель	1	«Дорожная разметка» «Улица большого города»	Уточнять представление детей об улице и ее особенностях. Дать понять, как дают названия улицам. Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением	Лото «Найди пару знаку» Беседа «Как перейти улицу» Просмотр образовательных программ Чтение Д.Денисова «Как перейти дорогу»
	2.	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа по содержанию стихотворения « Старший друг» Д/и «Скажем нет»
	3	«Безопасное поведение на улице».	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Беседа «Где можно играть» Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей». Д/игра: «Правильно, не правильно.
	4	«Велосипед на улицах города»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Учить различать дорожные знаки. Учить определять места для игр и катания на велосипеде. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.	Рассматривание картинок: «Дорожные происшествия» Д/и « Узнай знак» Практическое занятие на площадке детского сада :« Я катаюсь на самокате»

1	«Микробы и вирусы»	Рассказать детям об инфекционных болезнях, и их возбудителях.	Беседа: «Какой вред приносят человеку микробы и вирусы» Просмотр мультфильма «Пин код» (микробы)
2	Занятие развлечение «Поиски клада»	Активизировать и проверить знания о правилах безопасного	
3	«На воде и на солнце»	Дать детям представление, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила.	Беседа: «Лето красное придет, что нам лето принесет»
4	Игра развлечение « Страна ПДДейка»	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков, развивать стремление к изучению ПДД	

